

**Pytania dotyczące Naboru nr.: FESL.06.02-IZ.01-129/24 dla działania 06.02 Kształcenie ogólne
Priorytetu VI. Fundusze Europejskie dla edukacji FE SL 2021-2027 cz. 2**

1. Co w przypadku gdy sala w szkole została już dofinansowana z innego projektu w poprzedniej perspektywie? Czy istnieje możliwość wniesienia wkładu własnego w postaci sali?

Zgodnie z zapisami Wytycznych dotyczących kwalifikowalności wydatków podrozdział 3.3 punkt 1 wkład niepieniężny stanowiący część lub całość wkładu własnego, wniesiony na rzecz projektu, może stanowić wydatek kwalifikowalny, o ile spełnione są następujące warunki: (...) f) wkład niepieniężny nie był uprzednio współfinansowany ze środków UE.)

Institucja Zarządzająca FESL uznaje, co do zasady, że wkład własny w postaci sal dofinansowanych ze środków projektowych w ramach poprzedniej perspektywy, stanowić będzie podwójne finansowanie. Wyjątek od powyższego stanowi:

- wniesienie kosztów użytkowania sal (media), w przypadku sfinansowania w poprzedniej perspektywie prac adaptacyjnych;
- wniesienie kosztów wynajmu sali pomniejszonych o koszt użytkowania zakupionego sprzętu - w przypadku zakupu wyposażenia sali np. komputery do sali komputerowej. Innymi słowy rozliczenie tej sali jako zwykłej, nie specjalistycznej.

Niemniej każdy przypadek będzie rozpatrywany przez IZ FESL indywidualnie.

2. Czy jest możliwość sfinansowania w naborze kosztów adaptacji pracowni przedmiotowej w sytuacji, gdy nie jesteśmy właścicielem budynku będącego siedzibą szkoły (budynek należy do miasta)?

Istnieje możliwość sfinansowania kosztów adaptacji pracowni przedmiotowej nawet w przypadku, gdy Państwo nie są właścicielem budynku, w którym znajduje się szkoła. Należy jednak mieć na uwadze długość trwania umowy najmu takiego budynku pod kątem zachowania wymaganego okresu trwałości, w przypadku wydatków stanowiących cross-financing. Trwałość projektów współfinansowanych ze środków funduszy strukturalnych lub Funduszu Spójności musi być zachowana przez okres 5 lat (3 lat w przypadku MŚP – w odniesieniu do projektów, z którymi związany jest wymóg utrzymania inwestycji lub miejsc pracy) od daty płatności końcowej na rzecz beneficjenta.

We wniosku należy zawrzeć konkretne informacje m.in. na jakiej podstawie jest udostępniany budynek będący siedzibą szkoły, na jaki okres została zawarta umowa z właścicielem budynku.

3. Jakie są minimalne procentowe wskaźniki uczestnictwa w przypadku użycia narzędzia SELFIE?

Minimalne wartości uczestnictwa wynikają z Przewodnika SELFIE dla koordynatorów szkolnych, który otrzymują po zarejestrowaniu szkoły na platformie SELFIE. Umieszczone w Przewodniku tabele przedstawiają minimalne procentowe wskaźniki uczestnictwa członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów na poszczególnych poziomach kształcenia w zależności od ilości kadry/nauczycieli/uczniów w danej szkole. Minimalny procentowy wskaźnik uczestnictwa dla:

- kadry kierowniczej szkoły wynosi od 80% (do 5 członków kadry kierowniczej szkoły) do 50% (powyżej 30 członków kadry kierowniczej szkoły),
- nauczycieli od 80% (do 10 nauczycieli) do 10% (powyżej 500 nauczycieli),
- uczniów od 60% (do 50 uczniów) do 10% (powyżej 1 000 uczniów).

Wskazówki dotyczące korzystania z SELFIE w tym *Lista czynności krok po kroku i Szczegółowe*

wytyczne dla koordynatorów SELFIE w szkołach znajdują się tutaj:

<https://education.ec.europa.eu/pl/selfie/resources#technical>

- 4. Czy przy zakupie sprzętu ICT - Wirtualne Laboratorium Empiriusz – pakiet podstawowy zakup należy poprzedzić samooceną wykonaną przez szkołę poprzez narzędzie SELFIE. Wirtualne laboratorium nie będzie wykorzystywane do zajęć informatycznych, których nie planuje się w projekcie.**

Zakup i działania zaplanowane z wykorzystaniem sprzętu ICT są związane z cyfryzacją szkoły w związku z czym konieczne jest przeprowadzenie samooceny przez szkołę przy użyciu narzędzia SELFIE.

- 5. Czy w ramach naboru kwalifikowane są wydatki związane z wyjazdami na basen?**

W ramach naboru nr FESL.06.02-IZ.01-129/24 są kwalifikowalne wyjazdy na basen w związku ze wskazaną formą wsparcia w typie 1 projektu: działania upowszechniające wśród dzieci i młodzieży postawy prozdrowotne. Wydatki typu transport, instruktor, wynagrodzenie nauczyciela prowadzącego zajęcia, wejście na basen mogą być kwalifikowalne w projekcie.

- 6. Zgodnie z typem projektu -Typ 1: Podniesienie jakości edukacji w kształceniu ogólnym - Wsparcie w ramach powyższego typu może obejmować: rozwój kompetencji zawodowych, w tym w zakresie zdobywania dodatkowych umiejętności i kwalifikacji rynkowych funkcjonujących w ZSK (Zintegrowany System Kwalifikacji) dla uczniów szkół średnich (str.14 regulaminu).**

W związku z powyższym egzaminy, które potwierdzą zdobycie kwalifikacji wolnorynkowych funkcjonujących w ZSK są kwalifikowalne?

Przeprowadzenie egzaminów nie będzie kosztem kwalifikowalnym w projekcie. Ponadto proszę pamiętać, że zaplanowane zajęcia w ramach projektów mogą podnosić kompetencje zawodowe uczniów objętych wsparciem w ramach projektu a nie kwalifikacji. Nie ma możliwości podnoszenia kwalifikacji zawodowych w ramach tego naboru. Zaproponowane zajęcia muszą być powiązane z podstawą programową/profitem nauczania i będą podlegały indywidualnej ocenie w ramach KOP.

- 7. Czy kryterium premiujące - Projekt jest realizowany na obszarze gminy, która osiągnęła wynik z egzaminu ósmoklasisty/maturalnego poniżej średniej dla województwa śląskiego w latach 2019-2022 tyczy się również placówek niepublicznych z tych terenów?**

Zgodnie z brzmieniem definicji kryterium preferowane będą projekty, w których wsparcie kierowane jest na obszary gmin, które osiągnęły wynik z egzaminu ósmoklasisty/maturalnego poniżej średniej z 2 lub 3 przedmiotów (tj. j. polski, matematyka, j. angielski) dla województwa śląskiego w latach 2019-2022.

Nie ma znaczenia czy szkoła objęta wsparciem jest publiczna czy niepubliczna, ważne jest czy znajduje się na obszarze gminy, która osiągnęła wynik z egzaminu ósmoklasisty/maturalnego poniżej średniej.

- 8. Czy w ramach naboru 6.2 wynagrodzenie nauczycieli podczas wycieczek szkolnych jest kosztem kwalifikowalnym?**

Wynagrodzenie nauczycieli podczas wycieczek szkolnych nie jest kosztem kwalifikowalnym w ramach naboru FESL.06.02-IZ.01-129/24. Uczestnictwo w wycieczce w charakterze opiekuna nie jest uznawane za realizację zajęć dydaktycznych, wychowawczych ani opiekuńczych, lecz za

wykonywanie innych zadań statutowych szkoły, tak jak każda inna forma wycieczki szkolnej (stanowisko MEN z 14 listopada 2011 r.). Przepisy powszechnie obowiązujące regulujące kwestię wynagradzania nauczycieli nie przewidują dodatkowego składnika wynagrodzenia dla nauczycieli wyjeżdżających w roli opiekunów na wycieczki szkolne. W przypadku wycieczki szkolnej nie ma możliwości rozliczania czasu pracy nauczycieli w ramach godzin ponadwymiarowych. Każdy nauczyciel w ramach czasu pracy i ustalonego wynagrodzenia jest zobowiązany do realizacji innych zajęć i czynności wynikających z zadań statutowych szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć opiekuńczych i wychowawczych wynikających z potrzeb i zainteresowań uczniów (art. 42 ust. 2 pkt 2 KN).

9. Czy w ramach projektu może być wycieczka całonocna – nie ma w tym dniu lekcji? Czy wynagrodzenie nauczyciela podczas takiej wycieczki jest kosztem kwalifikowalnym?

Zaplanowana w ramach projektu wycieczka, która obligatoryjnie musi być powiązana z zaplanowanymi zajęciami dodatkowymi i stanowić wyłącznie ich uzupełnienie może być całonocna. Wynagrodzenie nauczycieli podczas wycieczek szkolnych nie jest kosztem kwalifikowalnym w ramach naboru FESL.06.02-IZ.01-129/24.

10. Czy kosztem kwalifikowalnym jest wynagrodzenie dla 2 nauczycieli sprawujących opiekę podczas wyjazdów na basen (opieka w czasie przejazdu oraz podczas zajęć z instruktorem na basenie)?

Wynagrodzenie dla nauczycieli sprawujących opiekę podczas wyjazdów na basen nie jest kosztem kwalifikowalnym w ramach naboru FESL.06.02-IZ.01-129/24.

11. Czy opłaty rodziców za wejście na basen mogą stanowić wkład własny – prywatny?

Wkład własny może być wniesiony w formie finansowej i może być zaznaczony na dowolnym kwalifikowalnym wydatku w projekcie więc co do zasady opłata za wejście na basen (jeżeli wpłaty rodziców są dokonywane na konto beneficjenta a nie bezpośrednio na konto basenu) może stanowić wkład własny, nie ma znaczenia z jakiego źródła będzie pokryta.

Źródło wkładu własnego determinuje status podmiotu wnoszącego – jeżeli wnioskodawcą jest JST nie będzie to wkład prywatny.

12. W projekcie (spełnienie kryterium dostępu nr 5) planujemy warsztaty dotyczące wdrożenia rozwiązań mających na celu zapobieganie dyskryminacji i przemocy ze względu na cechy prawnie chronione, w szczególności na: płeć, niepełnosprawność, orientację seksualną oraz pochodzenie etniczne. Czy warsztaty takie mogą być prowadzone przez osoby z zewnątrz (Psychoterapeuta Dzieci i Młodzieży, Specjalista psychoterapii) czy musi to prowadzić nauczyciel ze szkoły?

Warsztaty dotyczące wdrożenia rozwiązań mających na celu zapobieganie dyskryminacji i przemocy ze względu na cechy prawnie chronione, w szczególności na: płeć, niepełnosprawność, orientację seksualną oraz pochodzenie etniczne mogą być prowadzone przez osoby z zewnątrz pod warunkiem posiadania przez te osoby odpowiednich kompetencji czy kwalifikacji.